

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

Р.З. Кузина

« 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОД.15 Родная литература

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Альметьевск, 2025г.

Программа предмета «Родная литература» разработана (на основе **Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования ФООП СОО**) в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.01.02 «Физическая культура»** (далее –ФГОС) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от «11» ноября 2022г. №968)

Разработчик программы:

Хамидуллина Р.З., преподаватель ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»

Рекомендована ПЦК

Протокол № 5 от «15» мар 2025г.

Рассмотрена ОМС ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры», протокол № 6 от «26» июня 2025г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.15 «Родная литература»

1.1. Область применения примерной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности для специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профильные общеобразовательные дисциплины ОП.08.4.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности;

- основные представления о жизни и творчестве татарских писателей и поэтов.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих компетенций:

1.4.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

1.4.2. Перечень личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

	сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.4.3 Перечень профессиональных компетенций

ПК. 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК. 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК. 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК. 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК. 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК. 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК. 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК. 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК. 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК. 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК. 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК. 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК. 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК. 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК. 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК. 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов,

	выступлений.
ПК. 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Теоретические занятия	38
Практические занятия	34
<i>Итоговая аттестация в форме:</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых соответствует элемент программы
Раздел 1. История татарской литературы		4	
1.1. История татарской литературы. Народный эпос «Идегей»	История татарской литературы. Истоки формирования и развития национальной культуры. Народный эпос «Идегей»: содержание, персонажи, идея	2	ОК -1, ОК -4, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-17 ПК-3.4
1.2. Фольклор татарского народа	Знакомство с фольклором татарского народа. Байты, народные песни.	2	ОК -1, ОК -4, ОК-5, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-17 ПК-3.4
Раздел 2. Литература булгарского периода (XI-XIII вв.)		4	
2.1 Литература булгарского периода (XI-XIII вв.) Кул Гали. Биография, творческое наследие	Литература булгарского периода (XI-XIII вв.). Кул Гали – основоположник булгаро-татарской письменной поэзии. Знакомство с биографией и творческим наследием поэта.	2	ОК -1, ОК -4, ОК-5,ОК-6, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-17 ПК-3.4
2.2 Поэма Кул Гали «Кысса-и Йусуф»	Поэма Кул Гали «Кысса-и Йусуф». Идейное содержание, персонажи поэмы. Характеристика главным героям Йусуфа, Зулейхи. Значение поэмы.	2	ОК -1, ОК -4, ОК-5, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
Раздел 3. Литература золотоордынского периода (2-я пол. XIII в. - 1-я пол. XV в.)		4	
3.1 Литература золотоордынского периода (2-я пол. XIII в. - 1-я пол. XV в.)	Литература золотоордынского периода (2-я пол. XIII в. - 1-я пол. XV в.). Обрамленные повести в татарской и восточных литературах. «Тысяча и одна ночь»	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
3.2 Саиф Сараи «Сухейль и Гульдурсун»	Творческое наследие талантливого представителя средневековой тюркско-татарской литературы Саифа Сараи. Знакомство с поэмой Саифа Сараи «Сухейль и Гульдурсун».	2	ОК-3, ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
Раздел 4. Литература периода Казанского ханства (2-я пол. XV в. - 1-я пол. XVI в.)		2	

4.1 Литература периода Казанского ханства. Кул Шариф «Сказание о Хобби-Ходже»	Литература периода Казанского ханства. Кул Шариф – видный поэт и общественный деятель Казанского ханства. Биография поэта. Знакомство с произведением «Сказание о Хобби-Ходже»	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
Раздел 5. Литература XVII века		4	
5.1 Литература XVII века. Мавля Колый «Поучения»	Литература XVII века. Поэт Мавля Колый занимает видное место в татарской поэзии XVII века. Биография поэта. Знакомство с произведением Мавля Колый «Поучения».	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
Раздел 6. Литература 1-й половины XIX века		4	
6.1 Литература 1-й половины XIX века. Габдрахман Утыз Имяни	Литература 1-й половины XIX века. Открытие университета в Казани. Видный татарский поэт, мыслитель ученый Габдрахман Утыз Имяни. Знакомство с биографией и творчеством поэта.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
6.2 Габдельджаббар Кандаль «Сахибджамал»	Габдельджаббар Кандаль – мастер любовной лирики и незаурядный сатирик. Просветительские идеи Г. Кандалья. Знакомство с произведением «Сахибджамал»	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
Раздел 7. Литература 2-й половины XIX века		4	
7.1 Литература 2-й половины XIX века. Творчество Мифтахетдина Акмуллы	Литература 2-й половины XIX века. Формирование татарского просветительства. Мифтахетдин Акмулла – поэт и мыслитель татарского, башкирского и казахского народов. Творческий путь Мифтахетдина Акмуллы.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
7.2 Каюм Насыри. Жизненный и творческий путь	Знакомство с биографией и творчеством Каюма Насыри. Анализ произведений Каюма Насыри «Страх и трусость», «О людях с трудным характером», «В плену у глупости». Идеи замысел произведений.	2	ОК-3, ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
Раздел 8. Литература начала XX века. Ренессанс.		12	
8.1 Литература начала XX века. Габдулла Тукай. Биография и творчество.	Литература начала XX века. Биография и творчество великого татарского поэта Габдуллы Тукая. Главные темы творчества Тукая.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
8.2 Поэзия Г. Тукая	Анализ стихов Г.Тукая «Надежда», «Татарским девушкам», «Если б не был тобой приневолен».	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6,

			ЛР-7,ЛР-8,ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
8.3 Маджит Гафури «Бедняки»	Биография и творчество Маджита Гафури. Произведение «Бедняки». Анализ произведения. Ответы на вопросы и выполнение заданий.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
8.4 Фатих Амирхан «Татарка»	Биография и творчество писателя Фатиха Амирхана. Анализ произведения Ф. Амирхана «Татарка». Рассуждение на тему «Судьба татарской женщины»	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
8.5 Гаяз Исхаки «Халима туташ»	Гаяз Исхаки – писатель-реалист. Жизненный путь Гаяза Исхаки. Анализ произведения Г. Исхаки «Халима туташ».	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
8.6 Шариф Камал «Увядший цветок»	Биография и творчество Шарифа Камала. Повесть «Увядший цветок». Описание главного героя произведения.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-9, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-17 ПК-3.4
Раздел 9. Драматургия		4	
9.1 Драматургия. Галиаскар Камал. Биография и творчество.	Развитие татарской драматургии и театра. Первые татарские пьесы. Биография и творчество драматурга Галиаскара Камала. Вклад Г. Камала в развитие татарского театра.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-9, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-17 ПК-3.4
9.2 Г. Камал «Ради подарка»	Знакомство с произведением Г. Камала «Ради подарка». Анализ произведения. Ответы на вопросы и выполнение заданий.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-9, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-17 ПК-3.4
Раздел 10. Становление и развитие новой татарской литературы		4	
10.1 Галимджан Ибрагимов «Чубарый»	Становление и развитие новой татарской литературы. Биография и творчество писателя Галимджана Ибрагимова. Знакомство с произведением «Чубарый». Анализ произведения. Ответы на вопросы.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2,ЛР-3,ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8,ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
10.2 Творчество Хасана Туфана	Биография и творчество поэта Хасана Туфана. Анализ	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8

	стихотворений Х. Туфана «Чьи руки теплее», «Запах цветов остался на моих руках».		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-17 ПК-3.4
Раздел 11. Литература периода Великой Отечественной войны		12	
11.1 Муса Джалиль. Биография и творчество	Литература периода Великой Отечественной войны. Поэт-патриот Муса Джалиль. Биография и творчество. «Моабитская тетрадь» - поэтический цикл, воспевающий самые разные состояния человеческой души – печаль, радость, веселье, тоску.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-17 ПК-3.4
11.2 Поэзия М. Джалиля	Анализ стихотворений Мусы Джалиля «Последняя песня», «Варварство», «Раб». Значение творчества поэта.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
11.3 Адель Кутуй «Рассказ о трех близнецах».	Биография и творчество Аделя Кутуя. Анализ произведения А. Кутуя «Рассказ о трех близнецах».	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
11.4 Творчество Фатиха Карима	Творчество поэта Фатиха Карима. Чтение и анализ стихотворений «Желание», «Подснежник».	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
11.5 Писатель и поэт Абдулла Алиш	Абдулла Алиш – известный детский писатель и поэт. Жизненный и творческий путь А. Алиша. Чтение и анализ стихотворений «Не жди», «Есть два сына».	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
Раздел 12. Послевоенная литература (1945-1970)		4	
12.1 Амирхан Еники «Красота»	Послевоенная литература (1945-1970). Художник слова писатель Амирхан Еники. Биография и творчество. Анализ произведения А. Еники «Красота».	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
12.2 Мухаммет Магдеев «Мы – дети сорок первого года»	Жизненный и творческий путь писателя Мухамета Магдеева. Знакомство с произведением «Мы – дети сорок первого года».	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4

Раздел 13. Современная татарская литература (1980-2009)		12	
13.1 Творчество поэтов Равиля Файзуллина, Рената Хариса	Современная татарская литература (1980-2009). Биография и творчество поэта Равиля Файзуллина. Анализ стихотворений Р. Файзуллина «Над Казанью солнце светит», «Ты небо поздней осени». Знакомство с творчеством поэта Р. Хариса.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
13.2 Творчество поэтов Разиля Валиева, Гарая Рахима	Жизненный и творческий путь поэта Разиля Валиева. Анализ стихотворений «Сабантуй», «Свадьба в деревне». Поэт Гарай Рахим. Биография и творчество.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
13.3 Аяз Гилязов «Любовь и ненависть»	Биография и творчество писателя Аяза Гыйлязова. Повесть «Любовь и ненависть»	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
13.4 Контрольная работа	Сочинение-рассуждение о дружбе «Какой он, настоящий друг?»	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-16, ЛР-17 ПК-3.4
13.5 Творчество Туфана Миннулина	Туфан Миннулин – известный драматург, прозаик, публицист и общественный деятель. Биография и творчество драматурга. Главные темы творчества Туфана Миннулина.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
13.6 Т. Миннулин «Альмандар из Альдермеша»	Анализ комедии Т. Миннулина «Альмандар из Альдермеша». Описание главного героя произведения. Ответы на вопросы.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
Дифференцированный зачет	Повторение и обобщение пройденного материала. Дифзачет.	2	ОК -4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-17 ПК-3.4
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- классная доска; плакаты; карты; портреты писателей.

Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности. Рабочая программа учебной дисциплины.

Календарно-тематический план. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины. Сборник тестовых заданий по разделам дисциплины. Материалы для промежуточной аттестации студентов и государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- цифровая фотокамера;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, основные и дополнительные источники:

Список литературы

Основные источники:

1. Артюшина М.С., Мәүлетшина Р.Р. Тел – акылың баскычы. Татар теле дәресләре: Урта махсус уку йортлары өчен дәреслек / М.С.Артюшина, Р.Р.Мәүлетшина. – Казан: Мәгариф, 2007. – 159б.

2. Асадуллин А.Ш. Татарский язык в русскоязычной аудитории / А.Ш.Асадуллин. – Казань: Магариф, 1995.

3. Бадиков К.Г. Уроки татарского языка / К.Г. Бадиков. – Казань: Тат. кн. издат., 1993.

4. Сафиуллина Ф.С., Фаткулова К.С. Татар теле. 10класс. – Казань:

5. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык (интенсивный курс) издание второе, переработанное и дополненное / Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фатхуллова. – Казань «Хәтер», 1999. – 448б.

6. Татар әдәбияты = Татарская литература: учебник-хрестоматия для студентов сред. спец. заведений / Авт.-сост.: А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова. – Казань: Мәгариф, 2010. – 631б.

7. Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык / Р.Ф. Фаттахова. – Казань: Тат.кн. изд-во, 2008. – 167с.

Дополнительные источники:

1. Вәлиуллина Р.Г. Эшлекле татар теле. Укыту-методик кулланма. – Казан: РИЦ «Школа», 2004. – 88б.

2. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Телдән сөйләмгә өйрәтү / Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фатхуллова. –Казан: ТаРИХ, 2005.

3. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татар теле. Хрестоматия. Гуманитар факультетлар өчен / Ф.С.Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. – Казан: Тарих, 2002. – 319б.
4. Якупов Х. Живопись – любовь моя / Х.Якупов.- Казань: тат.кн.изд.2001.
- 5.Саинова-Ахмерова Д.З. Салих Сайдашев. Детство и юность композитора. – Казань: Татарское кн.изд., 1994.
- 6.Фатхуллова К.С.= Давайте говорить по-татарски = Let's speak tatar: уку әсбабы – Казан: Тат. кн. изд., 2012. – 311б.

Интернет источники

1. Российский федеральный портал – www.edu.ru
2. <http://www.russiansabroad.com/>
3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692>
6. http://www.edu.ru/db/portal/sities/res_page.htm
7. <http://www.eorhelp.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	контрольная работа тестирование реферат, презентация тестирование
Знания:	
- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности.	индивидуальные задания дифференцированный зачет